



*Частное профессиональное образовательное учреждение  
«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

Е.Ю.Пономарева

«31» августа

2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЕН.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

для специальности

42.02.01 «Реклама»

АНАПА  
2023



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины экологические основы природопользования является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 «Реклама».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина входит в состав дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
использовать представление:

- о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;
- об экологических принципах рационального природопользования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правовые вопросы экологической безопасности.

## 1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций.

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11.	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа; самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лекционные занятия	26
практические занятия	18
курсовая работа (проект) не предусмотрено	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 3 семестре.	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Природоохранный потенциал	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Современное состояние природных ресурсов, окружающей природной среды и их охраны. Природа и общество. Развитие производительных сил общества, увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот.	2
	2	Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.	2
	3	Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии.	2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Оценка роли человеческого фактора в решении проблем экологии.		2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Разработка мероприятий создания неразрушающих природу производств.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений «Методы переработки токсичных компонентов», «Классификация отходов по формам и видам».		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект по теме: «Нормирование химического загрязнения почв», «Санитарная земляная засыпка», «Мусоросжигание», «Биотермическое компостирование», «Низкотемпературный и высокотемпературный пиролиз».		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект по теме: «Способы предотвращения и улавливания выбросов», «Методы очистки промышленных сточных вод».		2	
<b>Тема 1.2.</b> Природные ресурсы и рациональное	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производств.	2

природопользование	2	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2
		<b>Практическое занятие №3.</b> Разработка мероприятий по проблеме использования и воспроизводства природных ресурсов.	2
		<b>Практическое занятие №4.</b> Разработка мероприятий по проблеме питания и производства сельскохозяйственной продукции.	2
		<b>Практическое занятие №5.</b> Разработка мероприятий по проблеме сохранения человеческих ресурсов.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить рефераты «Источники энергии», «Растительные ресурсы. Факторы воздействия человека на растительность».	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить рефераты «Ресурсы животного мира России», «Особо охраняемые природные территории», «Современное состояние окружающей природной среды России».	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание презентаций «Современное состояние окружающей природной среды Краснодарского края», «Особо охраняемые территории России».	2
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами		<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация.	2
	2	Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. «Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.	2
	3	Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска. Основные задачи мониторинга окружающей среды.	2
		<b>Практическое занятие №6.</b> Оценка экологического состояния атмосферного воздуха.	2
		<b>Практическое занятие №7.</b> Оценка экологического состояния водных объектов.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2



	Составить конспект по теме: «Воздействие промышленного предприятия на окружающую среду».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект по теме: «Виды загрязнений».	2	
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР. Закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.	2
	2	Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды.	2
	3	Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы Их цели и задачи. Природоохранное просвещение.	2
	<b>Практическое занятие №8.</b> Разработка мероприятий по охране окружающей среды электромонтажным предприятием в соответствии с нормативными актами.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов «Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды».		2
<b>Тема 2.2.</b> Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.	2
	2	Понятие об экологической оценке производств и предприятий.	2
	<b>Практическое занятие №9.</b> <b>Дифференцированный зачёт.</b>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мониторинг показателей воздуха. Мониторинг показателей воды.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение нормативных актов.		2
<b>Всего:</b>		<b>66(22/26/18)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории по экологическим основам природопользования.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».

Технические средства обучения: кодоскоп; мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. СПО/ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе,- 18-е изд., стер.- М: ИЦ «Академия», 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1. Манько О.М., Мешалкин А.В., Кривов С.И. Экологические основы природопользования Учебник.-М., Издательский центр «Академия», 2017.
2. Титов Е.В. Экология: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования– М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ.

#### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ЕН.02 «Экологические основы природопользования» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья

студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <u>должен уметь</u>: использовать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>– об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>– о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;</li> <li>– об экологических принципах рационального природопользования.</li> </ul>	<p>практическая работа внеаудиторная самостоятельная работа</p>
	<p>практическая работа внеаудиторная самостоятельная работа</p>
	<p>практическая работа внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <u>должен знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые вопросы экологической безопасности.</li> </ul>	<p>тестирование внеаудиторная самостоятельная работа</p>
	<p>тестирование внеаудиторная самостоятельная работа</p>
	<p>тестирование внеаудиторная самостоятельная работа</p>
	<p>тестирование внеаудиторная самостоятельная работа</p>
	<p>тестирование внеаудиторная самостоятельная работа</p>